

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А.Удалых

(подпись)

«24» апреля 2023 г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

Направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

Направленность программ (профиль): **Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК**

Форма обучения **Очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Разработчик:
к.ист.н., доцент


(подпись)

Терзи Е.С.

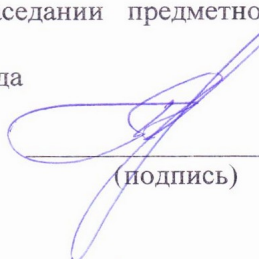
Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научных исследований» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2020 года № 1451.

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научных исследований» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (Магистерская программа: Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 24.04. 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от «30» марта 2023года

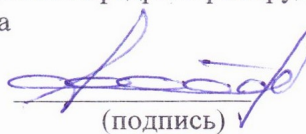
Председатель ПМК


(подпись)

Горбатый Р.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от «30» марта 2023года

Заведующий кафедрой


(подпись) ✓

Лукина И.М.
(ФИО)

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» является *обязательной дисциплиной* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК.

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Гражданское право», «Арбитражный процесс» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция		
Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция		
Направленность (профиль)	Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина части обязательная / формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	1	1	1

Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	16	4	8
-практических (семинарских)	16	6	8
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)			
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,0	2,0	2,0
- самостоятельной работы	38	60	54

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1).

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-10).

- Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает основы методики правового воспитания; средства и методы правового воспитания; методики преподавания юридических учебных дисциплин (ПК-10.1);

- Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники (ПК-11.1);

- Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1);

- Выявляет нестандартные ситуации в правоприменительной практике (ОПК-1.1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научных исследований», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знание:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности <i>Умение:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения <i>Навык / Опыт деятельности:</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений
ПК 11	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11.1 Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и	<i>Знание:</i> степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; методологию научного исследования <i>Умение:</i> анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику;

		техники	руководить научно-исследовательским коллективом <i>Навык / Опыт деятельности:</i> способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Выявляет нестандартные ситуации в правоприменительной практике	<i>Знание:</i> основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права <i>Умение:</i> анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права <i>Навык / Опыт деятельности:</i> историческим толкованием норм права и политико-правовых явлений
ПК-10	Способен эффективно осуществлять правовое воспитание	ПК-10.1 Знает основы методики правового воспитания; средства и методы правового воспитания; методики преподавания юридических учебных дисциплин	<i>Знание:</i> систему средств и форм правового воспитания; правовые идеи, нормы; принципы, представляющие ценность мировой и национальной правовой культуры; сущность правового воспитания <i>Умение:</i> применять средства правового воспитания; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующего отношение к праву и практики его реализации; <i>Навык / Опыт деятельности:</i>

			способами передачи правовой информации обучающимся
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса		
		очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. Общие положения методологии научных исследований				
Тема 1.1. Научное познание как предмет методологического анализа	1. Методы научного познания. Наука как особая отрасль рациональной человеческой деятельности. Фундаментальная проблема теории познания. Соотношение между обыденным и научным познанием. Научное исследование. Последовательность научного знания. Тенденция к интеграции научного знания. Главная цель методологии науки. Логика. 2. Критерии и нормы научного познания. Стандарты или нормы исследования. Результаты наблюдений или экспериментов. Непротиворечивость. Последовательность мышления. Критерий непротиворечивости. Эмпирические фактуальные науки. Критерий проверяемости. Критерий подтверждения. Верификация гипотезы. Критерий демаркации. 3. Модели анализа научного открытия и исследования. Процесс	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	Л, СЗ, СР

	исследования в целом. Каноны индуктивной логики. Приемы исследования (методы сходства, различия, сопутствующих изменений и остатков). Нормативный подход к научному открытию. Проблемы методологии открытия. Общие закономерности развития науки. Экстерналистский взгляд на развитие науки. Империалистский подход концепции развития науки.			
Тема 1.2. Научная проблема	1. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Классификация проблем: теоретические и эмпирические, общие и частные, фундаментальные и прикладные. Возникновение проблем. 2. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Последовательность выдвижения проблем в ходе научного поиска. 3. Разработка и решение научных проблем. Различные точки зрения на процесс разработки и решения проблем. Анализ и оценка альтернативных возможностей, которые могут стать вероятными решениями проблемы. Стадия генерирования новых догадок, предположений, рабочих гипотез, которые возникают в результате осмысления создавшейся проблемной ситуации. Процесс подобной оценки альтернатив. Специальная теория принятия решений с развитым математическим аппаратом.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 1.3. Гипотезы и их роль в научном исследовании	1. Гипотеза как форма научного познания. Смысл слова «гипотеза». Неопределенный, вероятностный характер заключений гипотезы. Признание гипотезы в качестве формы развития науки. 2. Логическая структура гипотезы. Структура гипотезы: основание, состоящее из посылок, в качестве которых используются эмпирические и теоретические суждения; заключение, которое, в отличие от дедукции, не следует из посылок, а последние лишь с той или иной степенью вероятности подтверждают его или делают вероятным. Особенность дедуктивных рассуждений. Факты, события, свидетельства и другие данные,	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	Л, СЗ, СР

	составляющие основание гипотезы. 3. Вероятностный характер гипотезы. Принципы и методы теории вероятностей. Классическое определение вероятности.			
Раздел 2. Методы научных исследований				
Тема 2.1. Гипотетико-дедуктивный метод.	1. Исторические корни и современный взгляд на гипотетико - дедуктивный метод. Система логически взаимосвязанных гипотез. Становление гипотетико-дедуктивного метода. 2. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании. Значение гипотетико-дедуктивного метода. 3. Метод математической гипотезы как разновидность гипотетико-дедуктивного метода.	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Абдукция и объяснительные гипотезы	1. Место и роль абдукции как специфической формы умозаключения. Использование абдукции в науке. Необходимость использования абдуктивных умозаключений для построения научных гипотез и теорий. 2. Отношение абдукции к другим формам умозаключений. Главное отличие абдукции от таких традиционных форм умозаключений, как индукция и дедукция. 3. Абдукция как основная форма недедуктивных умозаключений. Индуктивное обобщение. Статистическое заключение. 4. Абдукция и законы науки. Два типа законов в методологии науки: универсальные и статистические.	Л, СЗ, С	Л, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий	1. Специфические особенности проверки научных теорий. Трудности возникают при проверке научных теорий. Эмпирическая проверяемость. 2. Специфические особенности и связанные с ними трудности проверки научных теорий. 3. Концептуальная проверяемость. Эмпирическая проверяемость. 4. Проблемы подтверждения и опровержения теории. Асимметрия, которая выражается в том, что опровержение гипотезы всегда имеет окончательный характер, подтверждение – лишь относительный временный	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СЗ, СР

	характер. 5. Методологическое значение тезиса Дюгема-Куайна.			
Тема 2.4. Методы объяснения, понимания и предсказания	1. Методы и модели научного объяснения. Основными функциями научного исследования. Дедуктивно-номологическое объяснение. 2. Методы и функции понимания. Проблема понимания в герменевтике. 3. Грамматическая интерпретация. Психологическая интерпретация. Интерпретация как исходная основа процесса понимания. 4. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования. Основные формы предвидения.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2.5. Методы социально-экономического и гуманитарного исследования	1. Методы социального исследования. Детальное изучение методов социологии. 2. Объективный характер социального факта. Объективный подход к установлению социальных фактов. 3. Социология. Понятие социального действия. Эмпирические методы социологии. Социальный эксперимент лабораторного эксперимента. Структурно-функциональная парадигма. Социально-конфликтная парадигма.	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Общие положения методологии научных исследований	
Тема 1.1. Научное познание как предмет методологического анализа	О.1., О.3., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2, П 3., П 4., П 6.
Тема 1.2. Научная проблема	О.1., О.2., О.4., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2, П 3., П 4., П 6.
Тема 1.3. Гипотезы и их роль в научном исследовании	О.1., О.2., О.5., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2, П 3., П 6., П 8.
Раздел 2. Методы научных исследований	
Тема 2.1. Гипотетико-дедуктивный метод.	О.1., О.2., О.3., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2, П 3., П 4., П 8.
Тема 2.2. Абдукция и объяснительные гипотезы	О.1., О.2., О.5., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2, П 3., П 4., П 7.
Тема 2.3. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий	О.1., О.2., О.5., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2, П 3., П 4., П 7.
Тема 2.4. Методы объяснения, понимания и предсказания	О.1., О.2., О.4., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.3., П 1., П.2, П 3., П 4., П 5.
Тема 2.5. Методы социально-экономического и гуманитарного исследования	О.1., О.2., О.4., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.3., П 1., П.2, П 3., П 4., П 5.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																	
	очная форма						Заочная						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	контро л	с. р.		л	п	лаб	кон тро л	С.р.		л	п	лаб	конт рол	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Общие положения методологии научных исследований																		
Тема 1.1 Научное познание как предмет методологического анализа	9	2	2	н/п	н/п	5	9	-	1	н/п	н/п	10	9	1	1	н/п	н/п	10
Тема 1. 2. Научная проблема	9	2	2	н/п	н/п	5	9	-	1	н/п	н/п	10	9	1	1	н/п	н/п	10
Тема 1.3. Гипотезы и их роль в научном исследовании	9	2	2	н/п	н/п	5	9	-	1	н/п	н/п	10	9	1	1	н/п	н/п	10
Итого по разделу 1	27	6	6	н/п	н/п	15	27	-	3	н/п	н/п	30	27	3	3	н/п	н/п	30
Раздел 2. Методы научных исследований																		
Тема 2.1. Гипотетико-дедуктивный метод.	9	2	2	н/п	н/п	5	9	2	-	н/п	н/п	5	9	1	1	н/п	н/п	5
Тема 2.2. Абдукция и объяснительные гипотезы	9	2	2	н/п	н/п	5	9	1	-	н/п	н/п	5	9	1	1	н/п	н/п	5
Тема 2.3. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий	9	2	2	н/п	н/п	5	9	1	-	н/п	н/п	5	9	1	1	н/п	н/п	5
Тема 2.4. Методы объяснения, понимания и предсказания	9	2	2	н/п	н/п	5	9	-	1	н/п	н/п	5	9	1	1	н/п	н/п	5
Тема 2.5. Методы социально-экономического и гуманитарного исследования	7	2	2	н/п	н/п	3	7	-	2	н/п	н/п	10	7	1	1	н/п	н/п	4
Итого по разделу 2	43	10	10	н/п	н/п	38	43	4	3	н/п	н/п	30	43	5	5	н/п	н/п	24
Курсовая работа (проект)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,0	н/п	н/п	н/п	2,0	н/п	2,0	н/п	н/п	н/п	2,0	н/п	2,0	н/п	н/п	2,0	н/п	н/п

Всего часов	72	16	16	н/п	2,0	38	72	4	6	н/п	2,0	60	72	8	8	2,0	н/п	54
--------------------	----	----	----	-----	-----	----	----	---	---	-----	-----	----	----	---	---	-----	-----	----

*н/п - не предусмотрено планом
рабочей программы*

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая теория римского гражданского права

Практическое занятие 1.

Тема 1.1. Научное познание как предмет методологического анализа

Цель занятия: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований

Вопросы к обсуждению:

- [1. Методы научного познания](#)
- [2. Критерии и нормы научного познания](#)
- [3. Модели анализа научного открытия и исследования](#)
- [4. Общие закономерности развития науки](#)
- [5. Методология научного поиска и обоснования его результатов](#)

Оснащение: Гражданский Кодекс РФ.

Контрольные вопросы:

- [1. Какие вы знаете методы научного познания?](#)
- [2. Что входит в критерии и нормы научного познания?](#)
- [3. Назовите модели анализа научного открытия и исследования](#)
- [4. Назовите общие закономерности развития науки](#)
- [5. Какие можете назвать результаты методологии научного поиска и обоснования?](#)

Практическое занятие 2.

Тема 1.2. Научная проблема

Цель занятия: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований

Вопросы к обсуждению:

- [1. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании](#)
- [2. Предпосылки возникновения и постановки проблем](#)
- [3. Разработка и решение научных проблем](#)
- [4. Решение проблем как показатель прогресса науки](#)

Оснащение: Гражданский Кодекс РФ.

Контрольные вопросы:

- [1. Какие вы можете назвать проблемную ситуацию как возникновение противоречия в познании?](#)
- [2. Что вы знаете о предпосылках возникновения и постановке проблем?](#)
- [3. Что входит в разработку и решение научных проблем?](#)
- [4. Какие вы можете назвать проблемы как показатель прогресса науки?](#)

Практическое занятие 3.

Тема 1.3. Гипотезы и их роль в научном исследовании

Цель занятия: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований

Вопросы к обсуждению:

- [1. Гипотеза как форма научного познания](#)
- [2. Логическая структура гипотезы](#)
- [3. Вероятностный характер гипотезы](#)
- [4. Требования, предъявляемые к научным гипотезам](#)
- [5. Эвристические принципы отбора гипотез](#)

Оснащение: Гражданский Кодекс РФ.

Контрольные вопросы:

- [1. Что вы знаете о гипотезе как форме научного познания?](#)

[2. Что входит в логическую структуру гипотезы?](#)

[4. Какие вы знаете требования, предъявляемые к научным гипотезам?](#)

Практическое занятие 4.

Цель занятия: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований

Тема 2.1. Гипотетико-дедуктивный метод.

Вопросы к обсуждению:

[1. Исторические корни и современный взгляд на гипотетико-дедуктивный метод](#)

[2. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании](#)

[3. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем](#)

[4. Метод математической гипотезы как разновидность гипотетико-дедуктивного метода](#)

Оснащение: Гражданский Кодекс РФ.

Контрольные вопросы:

[1. Как вы видите современный взгляд на гипотетико-дедуктивный метод?](#)

[2. Что входит в естествознание, как гипотетико-дедуктивный метод?](#)

[3. Что входит в логическую структуру гипотетико-дедуктивных систем?](#)

[4. Метод математической гипотезы как разновидность гипотетико-дедуктивного метода](#)

Практическое занятие 5.

Цель занятия: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований

Тема 2.2. Абдукция и объяснительные гипотезы

Вопросы к обсуждению:

1. Место и роль абдукции как специфической формы умозаключения

2. Отношение абдукции к другим формам умозаключений

3. Абдукция как основная форма не дедуктивных умозаключений

4. Абдукция и законы науки

Оснащение: Гражданский Кодекс РФ.

Контрольные вопросы:

1. Каково место и роль абдукции как специфической формы умозаключения?

2. Каково отношение абдукции к другим формам умозаключений?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Методология и методы научных исследований» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Научное познание как предмет методологического анализа
2.	Научная проблема
3.	Гипотезы и их роль в научном исследовании
4.	Гипотетико-дедуктивный метод.
5.	Абдукция и объяснительные гипотезы
6.	Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий
7.	Методы объяснения, понимания и предсказания
8.	Методы социально-экономического и гуманитарного исследования

3.3.2. Виды самостоятельной работы
Тематический план изучения дисциплины

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чд л	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Общие положения методологии научных исследований																		
Тема 1.1. Научное познание как предмет методологического анализа	5	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 1.2. Научная проблема	5	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 1.3. Гипотезы и их роль в научном исследовании	5	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Итого по разделу 1	15	3	3	3	3	3	30	6	6	6	6	6	30	6	6	6	6	6
Раздел 2. Методы научных исследований																		
Тема 2.1. Гипотетико-дедуктивный метод.	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 2.2. Абдукция и объяснительные гипотезы	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 2.3. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 2.4. Методы объяснения, понимания и предсказания	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
Тема 2.5. Методы социально-экономического и гуманитарного исследования	3	1	1	1			10	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	
Итого по разделу 2	23	5	5	5	4	4	30	6	6	6	6	6	24	5	5	5	5	4
Всего часов	38	8	8	8	7	7	60	12	12	12	12	12	54	11	11	11	11	10

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

*Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;
Рз – решение ситуационных профессиональных задач.*

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. В чем заключается связь и различие научного и обыденного знания?
2. Охарактеризуйте понятие «здравый смысл»?
3. Что собой представляет научный метод?
4. Чем отличаются эвристические методы от методов построения и обоснования научного знания?
5. Укажите различие между научной теорией и другими формами знания?
6. Установите различие и связь между дифференциацией и интеграцией научного знания?
7. Что изучает методология науки и чем она отличается от логики и гносеологии?
8. В чем состоят динамические и статические аспекты методологии науки?
9. Что означает интерсубъективность научного знания?
10. В чем состоит критерий непротиворечивости знания?
11. Обязателен ли критерий непротиворечивости для обыденного знания?
12. В чем заключается критерий проверяемость знания и к каким наукам он непосредственно относится?
13. Можно ли непосредственно проверять любые утверждения науки?
14. Чем различаются критерии верификации и фальсификации?
15. К чему приводит абсолютизация верификации и фальсификации?
16. В чем состоит сущность гипотетико-дедуктивного метода?
17. Может ли этот метод служить в качестве способа научного поиска?
18. В чем несостоятельность противопоставления контекста открытия контексту обоснования научного знания?
19. Что называют парадигмой, и какую роль она играет в науке?
20. Что представляет собой проблемная ситуация с методологической и прагматической точек зрения?
21. Чем отличается проблема от проблемной ситуации?
22. Какое отношение можно выявить между проблемой и парадигмой?
23. Чем отличается проблема от задачи?
24. В чем выражается относительная самостоятельность развития науки.
25. Какая связь существует между проблемными ситуациями, кризисами и революциями в науке?
26. Чем детерминируется возникновение проблем в науке?
27. Как взаимодействуют практические потребности и теоретические поиски при постановке проблем?
28. Как влияет философия на выдвижение фундаментальных проблем в научном познании?
29. Охарактеризуйте основные стадии разработки проблем?
30. Какие требования предъявляются к проблемам в абстрактных и эмпирических науках?
31. Какие высказывания в логике называют гипотетическими?
32. Как относились к гипотезам в истории науки эмпиризм и рационалисты?
33. Раскройте логическую структуру гипотезы.
34. Почему гипотезу рассматривают как форму развития научного знания?
35. Какие факты называют релевантными к гипотезе?
36. Как определяется статистическая вероятность и где она применяется?
37. В чем заключается различие между субъективной и логической вероятностью?
38. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным гипотезам.
39. Чем отличается критерий проверяемость от подтверждения и опровержения гипотез?
40. От чего зависит объяснительная сила гипотез?

41. Какие различные смыслы придаются простоте гипотез?
42. Объясните, почему применение методов индукции Бэкона — Милля требует использования гипотез.
43. Какие индуктивные обобщения применяются на ранних и поздних стадиях развития научного познания?
44. Что представляют собой нормы научного исследования?
45. Чем характеризуются эвристические и регулятивные принципы познания?
46. Какие умозаключения называются гипотетическими?
47. На какие посылки опираются гипотетические умозаключения?
48. Что представляет, собой гипотетико-дедуктивный метод?
49. Чем различаются гипотетико-дедуктивный метод и теория?
50. Можно назвать сократовский метод гипотетико-дедуктивным?
51. Когда стал применяться гипотетико-дедуктивный метод в науке?
52. Чем отличается аксиоматическая система от гипотетико-дедуктивной?
53. Где получил наибольшее применение гипотетико-дедуктивный метод?
54. Как оценивается логическая сила гипотез?
55. Раскройте логическую структуру гипотетико-дедуктивных систем.
56. Что называют «математической гипотезой»?
57. Перечислите регулятивные принципы отбора математических гипотез в опытных и эмпирических науках?
58. Чем отличается абдукция от индукции?
59. Приведите конкретные примеры абдукторных умозаключений.
60. Почему умозаключения детектива или следователя при раскрытии преступления можно назвать абдуктивными ?
61. Попытайтесь проследить ход рассуждений Шерлока Холмса при расследовании преступления в романе А. Конан Дойля «Собака Баскервиллей».
62. Как можно использовать абдукцию в постановке медицинского диагноза?
63. Как применяются абдуктивные умозаключения в эмпирических науках?
64. Какая связь существует между абдукцией и причинными объяснениями?
65. Почему абдукция рассматривается как путь к наилучшему объяснению?
66. Чем отличается абдукция от дедукции и индукции?
67. Почему абдукция является расширяющим видом умозаключения?
68. Чем отличается статистический силлогизм от традиционного?
69. Почему индуктивные и статистические умозаключения можно рассматривать как подвиды абдуктивных умозаключений?
70. В чем заключаются отличительные особенности проверки научных теорий?
71. Из чего складывается процесс проверки научных теорий?
72. К чему сводится концептуальная проверяемость теории?
73. Что означает эмпирическая проверяемость теории и как она осуществляется?
74. Что называют под теориями и какую роль они играют в проверке своих теорий?
75. От чего зависит проверяемость теорий?
76. Перечислите три основных типа теорий по степени их проверяемость.
77. В чем состоит асимметрия между подтверждением и опровержением отдельных гипотез?
78. В чем заключается тезис Дюгема — Куайна и какое методологическое значение он имеет?
79. Что представляет собой решающий эксперимент и применим ли он для проверки теорий?
80. В чем состоит суть научного объяснения?
81. Перечислите основные виды объяснения.
82. Какова логическая структура дедуктивно-номологического объяснения?
83. Чем отличается каузальное объяснение от номологического?

84. Какие требования предъявляются к научному объяснению?
85. В чем заключаются особенности телеологического объяснения?
86. Что собой представляет практический силлогизм?
87. Чем отличается понимание от объяснения?
88. Каково соотношение между интерпретацией и пониманием?
89. Какую роль играет диалог в понимании?
90. В чем состоят недостатки психологического подхода к пониманию?
91. Охарактеризуйте основные типы и уровни понимания?
92. Что называют предвидением и какова его логическая структура?
93. Чем отличается предвидение от объяснения?
94. Перечислите основные типы предвидения.
95. Чем отличается предсказание от прогноза?
96. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы экономического исследования. В чем состоит их специфика?
97. Является ли рынок полностью регулируемой или самоорганизующейся системой? Приведите соответствующие доводы.
98. Какие две основные теории (парадигмы) существуют в современной рыночной экономике?
99. Оцените преимущества и недостатки методов современной социологии.
100. Чем отличаются подходы к социологии Э. Дюркгейма и М. Вебера?
101. Почему веберовскую социологию называют «понимающей»?
102. Какую роль играет герменевтика в гуманитарных исследованиях?
103. В чем заключается принцип герменевтического круга? По чему его нельзя назвать порочным логическим кругом?
104. Как рассматривается герменевтический круг в диалектике?
105. Как определяют смысл в логике и герменевтике?
106. Почему интерпретация и понимание не сводятся только к раскрытию авторского смысла текста?
107. В чем заключается творческий характер понимания?
108. Чем характеризуется исторический подход к интерпретации?
109. В чем заключается диалогический характер понимания?
110. Что представляет собой косвенный диалог и в чем он выражается?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492350		+
О.2.	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491205		+
О.3.	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489026		+
О.4.	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492409		+
О.5.	Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496767		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017.— 152 с.		+
Д.2.	Махов С.Ю. Методы научных исследований: учеб. пособие / С. Ю. Махов [и др.]. — Орел : МАБИВ, 2020.— 164 с.		+
Д.3.	Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с.		+
Д.4.	Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.		+
Д.5.	Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Russian law journal:		+
П.2.	Проблемы права – Международный правовой журнал		+
П.3.	Полицейская и следственная деятельность		+
П.4.	Информационно-правовой портал (новости, законодательство с комментариями, кодексы, статьи, консультации, правовая энциклопедия).		+
П.5.	Официальный сайт Верховного Суда ДНР		+
П.6.	Юридические услуги (энциклопедия, библиотека юриста и др.).		+
П.7.	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в ДНР.		+
П.8.	Консультант-Плюс – общероссийская правовая сеть.		+
Всего наименований: 8 шт.		0 печатных экземпляров	8 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

№	Наименование
Э.1.	СПС «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
Э.2.	Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (http://www.kodeks.ru)
Э.3.	СПС «Гарант» (http://www.garant.ru)
Э.4.	Официальный сайт ФНС РФ: nalog.ru - http://nalog.ru/otchet/zapolnenie_docs/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГ АУ	http://library.vsau.ru/
7	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
8	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
9	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
10	База данных показателей муниципальных образований	new_site/bd_munst/munst.htm
11	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
12	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
13	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Терзи Е.С. Методические рекомендации для проведения контрольных работ по дисциплине «Методология и методы научных исследований» для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция образовательного уровня магистратура / Е.С. Терзи. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 20 с.
М.2.	Терзи Е.С. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методология и методы научных исследований» для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция образовательного уровня магистратура / Е.С. Терзи. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 20 с.
М.3.	Терзи Е.С. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических занятий по дисциплине «Методология и методы научных исследований» для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция образовательного уровня магистратура / Е.С. Терзи. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 20 с.

2.Материалы по видам занятий;

3.Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научных исследований» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1 / УК-1.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений

ПК 11 / ПК-11.1	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники	степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; методологию научного исследования	анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом	способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями
ОПК-1 / ОПК-1.1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Выявляет нестандартные ситуации в правоприменительной практике	основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права	анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права	историческим толкованием норм права и политико-правовых явлений
ПК-10/ ПК-10.1	Способен эффективно осуществлять правовое	Знает основы методики правового воспитания; средства и	систему средств и форм правового воспитания;	применять средства правового воспитания;	способами передачи правовой информации

	воспитание	методы правового воспитания; методики преподавания юридических учебных дисциплин	правовые идеи, нормы; принципы, представляющие ценность мировой и национальной правовой культуры; сущность правового воспитания	привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующего отношение к праву и практики его реализации	обучающимся
--	------------	--	---	---	-------------

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	Зачтено		
I этап Знать основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарные знания основных методов критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности / Отсутствие знаний	Неполные знания основных методов критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основных методов критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	Сформированные и систематические знания основных методов критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности
II этап Уметь выявлять проблемные ситуации, используя	Фрагментарное умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и	В целом успешное, но не систематическое выявление проблемных ситуаций, используя	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в выявлении проблемных	Успешное и систематическое выявление проблемных ситуаций, используя

методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения (УК-1 / УК-1.1)	абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения / Отсутствие умений	методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения
III этап Иметь навыки технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений	Успешное и систематическое применение навыков выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений

I этап Знать степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; методологию научного исследования (ПК-11/ПК-11.1)	Фрагментарные знания разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; методологию научного исследования/ Отсутствие знаний	Неполные знания разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; методологию научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; методологию научного исследования	Сформированные и систематические знания разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; методологию научного исследования
II этап Уметь анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; (ПК-11/ПК-11.1)	Фрагментарное умение анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом / Отсутствие умений	В целом успешный, но не систематический анализ норм действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в анализе юридических норм действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом	Успешное и систематическое анализирование юридических норм; действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом
III этап Иметь навыки способности организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями (ПК-11/ПК-11.1)	Фрагментарное применение навыков способности организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическая способность организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками способность организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями	Успешная и систематическая способность организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями
I этап	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и

Знать систему средств и форм правового воспитания; правовые идеи, нормы; принципы, представляющие ценность мировой и национальной правовой культуры; сущность правового воспитания (ПК- 10/ПК-10.1)	системы средств и форм правового воспитания; правовых идеи, норм; принципов, представляющих ценность мировой и национальной правовой культуры; сущность правового воспитания / Отсутствие знаний	системы средств и форм правового воспитания; правовых идеи, норм; принципов, представляющих ценность мировой и национальной правовой культуры; сущность правового воспитания	содержащие отдельные пробелы в системе средств и форм правового воспитания; правовых идеи, норм; принципов, представляющих ценность мировой и национальной правовой культуры; сущность правового воспитания	систематические знания системы средств и форм правового воспитания; правовых идеи, норм; принципов, представляющих ценность мировой и национальной правовой культуры; сущность правового воспитания
II этап Уметь применять средства правового воспитания; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; (ПК-10/ПК-10.1)	Фрагментарное умение применения средств правового воспитания; способности накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формирования соответствующего отношение к праву и практики его реализации / Отсутствие умений	В целом успешный, но не систематические применения средств правового воспитания; способности накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формирования соответствующего отношение к праву и практики его реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении средств правового воспитания; способности накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формирования соответствующего отношение к праву и практики его реализации	Успешное и систематическое применение средств правового воспитания; способности накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формирования соответствующего отношение к праву и практики его реализации
III этап Иметь навыки способности организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями (ПК-10/ПК-10.1)	Фрагментарное применение навыков способности организовать научно- исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыков оформления научными исследованиями / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическая способность организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями	В целом успешное, но сопровождается отдельными ошибками способность организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями	Успешная и систематическая способность организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями
I этап Знать	Фрагментарные знания основных исторических	Неполные знания основных исторических	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематические знания

основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права (ОПК-1/ОПК-1.1)	этапов и закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права России; основных событий и процессов отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права / Отсутствие знаний	этапов и закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права России; основных событий и процессов отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права	отдельные пробелы в основных исторических этапах и закономерностях формирования, функционирования и развития государства и права России; основных событий и процессов отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права	основных исторических этапов и закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права России; основных событий и процессов отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права
II этап Уметь анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского	Фрагментарное умение анализа процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права / Отсутствие умений	В целом успешный, но не систематический анализ процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в анализировании процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизации и обобщении, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права	Успешный и систематический анализ процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизация и обобщение, аргументированное изложение и обоснование собственной точки зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права

государства и права (ОПК 1-/ОПК-1.1)				
III этап Иметь навыки исторического толкования норм права и политико-правовых явлений (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков исторического толкования норм права и политико-правовых явлений / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое историческое толкование норм права и политико-правовых явлений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками историческое толкование норм права и политико-правовых явлений	Успешное и систематическое историческое толкование норм права и политико-правовых явлений

4.4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Раздел 1. Общие положения методологии научных исследований	ОПК-1 УК-1 ПК-10 ПК-11	ОПК-1.1 УК-1.1 ПК-10.1 ПК-11.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие
Раздел 2. Методы научных исследований	ОПК-1 УК-1 ПК-10 ПК-11	ОПК-1.1 УК-1.1 ПК-10.1 ПК-11.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование,	4-е занятие 5-е занятие 6-е занятие

				представле ние и защита доклада (реферата)	
--	--	--	--	--	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать

теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не	Письменно оформленный доклад (реферат)

	влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных

				х терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на Тема х, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения

студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к Тема м.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных

часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно,

основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс. Телемост

TrueConf Online

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научных исследований»**

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»,

Направленность (профиль): Правовое регулирование деятельности органов
государственной власти и АПК

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра юриспруденции

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» является обязательной *дисциплиной* учебного плана образовательной программы направления подготовки: 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Гражданское право», «Арбитражный процесс» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1).

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-10).
- Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает основы методики правового воспитания; средства и методы правового воспитания; методики преподавания юридических учебных дисциплин (ПК-10.1);
- Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники (ПК-11.1);
- Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1);
- Выявляет нестандартные ситуации в правоприменительной практике (ОПК-1.1).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научных исследований», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знание:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности <i>Умение:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения <i>Навык / Опыт деятельности:</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений
ПК 11	Способен квалифицированно проводить научные исследования в	ПК-11.1 Осуществляет сбор научной информации, анализирует и	<i>Знание:</i> степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы;

	области права	обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники	методологию научного исследования <i>Умение:</i> анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом <i>Навык / Опыт деятельности:</i> способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Выявляет нестандартные ситуации в правоприменительной практике	<i>Знание:</i> основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права <i>Умение:</i> анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права <i>Навык / Опыт деятельности:</i> историческим толкованием норм права и политико-правовых явлений
ПК-10	Способен эффективно осуществлять правовое воспитание	ПК-10.1 Знает основы методики правового воспитания; средства и методы правового воспитания; методики преподавания юридических учебных дисциплин	<i>Знание:</i> систему средств и форм правового воспитания; правовые идеи, нормы; принципы, представляющие ценность мировой и национальной правовой культуры; сущность правового воспитания <i>Умение:</i> применять средства правового воспитания; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующего отношение к праву и практики его реализации; <i>Навык / Опыт деятельности:</i> способами передачи правовой информации обучающимся

5. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общие положения методологии научных исследований

Раздел 2. Методы научных исследований

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается в очной, очно-заочной и заочной формах обучения на 1 курсе, в 1 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 (ф.и.о.)

 (подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)
 по направлению подготовки (специальности) _____
 на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)
 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)
 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)
 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи